



ประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา
เรื่อง รับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (เพิ่มเติม)

อนุสนธิ ประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา เรื่อง รับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗ มีกำหนดการรับสมัคร ในระหว่างวันที่ ๑๔ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ต้องได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัดและวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา กำหนด โดยให้มีการประเมิน ๒ ครั้ง ทุก ๖ เดือน

อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ มีมติให้กำหนดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนนประเมิน เกณฑ์การตัดสิน กรรมการประเมินและวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวสันต์ กวิวัฒนา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา
อนุกรรมการและเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา ปฏิบัติหน้าที่แทน
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา



บันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ศึกษานิเทศก์

ระหว่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

กับ

นาย/นาง/นางสาว

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

บันทึกข้อตกลงนี้ ทำขึ้นระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา กับ นาย/นาง/นางสาว ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ..... โดยมีข้อตกลง ดังนี้

๑. ข้าพเจ้าจะปฏิบัติงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ตามแผนการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น และพร้อมที่จะรับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด คณะกรรมการประเมิน เกณฑ์การตัดสิน กรรมการประเมินและวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา กำหนด ดังรายละเอียดแนบท้ายข้อตกลงนี้

๒. ข้าพเจ้ายินยอมปฏิบัติตามเงื่อนไข ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกประการ โดยไม่มีข้อโต้แย้ง หากผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามข้อ ๑. ให้ดำเนินการตามมาตรา ๗๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และกฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับเงินเดือนในอัตราค่าจ้างทดแทน พ.ศ.๒๕๕๑

ข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ๒ ฉบับ โดยข้าพเจ้าและผู้รับข้อตกลงเก็บรักษาไว้ฝ่ายละ ๑ ฉบับ

(ลงชื่อ)

(.....)

ตำแหน่ง

ผู้รับข้อตกลง

(ลงชื่อ)

(.....)

ตำแหน่ง

ผู้ให้ข้อตกลง

(ลงชื่อ)

(.....)

ตำแหน่ง

(ลงชื่อ)

(.....)

ตำแหน่ง

องค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนนการประเมิน เกณฑ์การตัดสิน กรรมการประเมินและวิธีการประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

.....
 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เป็นไปตามข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ซึ่งครอบคลุมการปฏิบัติงานตามลักษณะงานของศึกษานิเทศก์ ตามกรอบภารกิจให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จึงกำหนดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนน การประเมินและวิธีการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในการคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนการประเมิน

ให้คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาดำเนินการประเมิน ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนการประเมิน ดังต่อไปนี้

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	รายละเอียดคะแนนการประเมิน	คะแนน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
๑	ด้านการนิเทศการศึกษา ๑.๑ ออกแบบ จัดทำแผน การนิเทศการศึกษาให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐาน การศึกษาชาติและหลักสูตร รวมทั้ง นโยบาย จุดเน้น สภาพแวดล้อม ปัญหาและความต้องการจำเป็น ให้ครู สถานศึกษาและหน่วยงาน การศึกษา สามารถจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน	<p>ระดับ ๑ มีการออกแบบ จัดทำแผนการนิเทศ การศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐาน การศึกษาชาติและหลักสูตร รวมทั้งนโยบาย จุดเน้น สภาพแวดล้อม ปัญหาและความต้องการจำเป็น ให้ครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาสามารถจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ ดำเนินการออกแบบ จัดทำแผนการนิเทศ การศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐาน การศึกษาชาติและหลักสูตร รวมทั้งนโยบาย จุดเน้น สภาพแวดล้อม ปัญหาและความต้องการจำเป็น ให้ครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ นำผลการดำเนินการออกแบบ จัดทำ แผนการนิเทศการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติและหลักสูตร รวมทั้งนโยบาย จุดเน้น สภาพแวดล้อม ปัญหาและความต้องการจำเป็น ให้ครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนไปใช้</p>	(๕๐) (๑๐)	๒

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	รายละเอียดคะแนนการประเมิน	คะแนน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
		<p>ระดับ ๔ มีการดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการออกแบบจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติและหลักสูตรรวมทั้งนโยบาย จุดเน้น สภาพแวดล้อม ปัญหาและความต้องการจำเป็นให้ครูสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>ระดับ ๕ มีการนำผลการดำเนินการออกแบบจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติและหลักสูตร รวมทั้งนโยบาย จุดเน้น สภาพแวดล้อม ปัญหาและความต้องการจำเป็นให้ครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จไปเผยแพร่</p> <p>หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ ได้ ๒ คะแนน ๒. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ และ ๒ ได้ ๔ คะแนน ๓. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒ และ ๓ ได้ ๖ คะแนน ๔. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓ และ ๔ ได้ ๘ คะแนน ๕. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ ได้ ๑๐ คะแนน 		
	<p>๑.๒ คัดสรร สร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับแผนการนิเทศการศึกษา เพื่อช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนให้ครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุผล</p>	<p>ระดับ ๑ มีการคัดสรร สร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหรือวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับแผนการนิเทศการศึกษา เพื่อช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนให้ครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา</p> <p>ระดับ ๒ ดำเนินการคัดสรร สร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนให้ครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา</p> <p>ระดับ ๓ นำผลการดำเนินการคัดสรร สร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับแผนการนิเทศการศึกษา เพื่อช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนให้ครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา</p> <p>ระดับ ๔ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหรือวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับแผนการนิเทศการศึกษา เพื่อช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนให้ครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา</p>	(๑๐)	๒

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	รายละเอียดคะแนนการประเมิน	คะแนน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
		<p>ระดับ ๕ นำผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหรือวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับแผนการนิเทศการศึกษา เพื่อช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนให้ครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จไปเผยแพร่</p> <p>หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ ได้ ๒ คะแนน ๒. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ และ ๒ ได้ ๔ คะแนน ๓. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒ และ ๓ ได้ ๖ คะแนน ๔. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓ และ ๔ ได้ ๘ คะแนน ๕. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ ได้ ๑๐ คะแนน 		
๑.๓ นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ประสานงานกับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้ครูและหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผล		<p>ระดับ ๑ มีเอกสาร/ร่องรอยการนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ประสานงานกับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้ครูและหน่วยงานการศึกษา</p> <p>ระดับ ๒ ดำเนินการนิเทศ ตามขั้นตอนการนิเทศ ในการให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ประสานงานกับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้ครูและหน่วยงานการศึกษา</p> <p>ระดับ ๓ นำผลการนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ประสานงาน กับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้ครู และหน่วยงานการศึกษา</p> <p>ระดับ ๔ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ประสานงานกับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้ครูและหน่วยงานการศึกษา</p> <p>ระดับ ๕ นำผลการนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ประสานงานกับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้ครูและหน่วยงานการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จไปเผยแพร่</p>	(๑๐)	๒

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	รายละเอียดคะแนนการประเมิน	คะแนน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
		<p>หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ ได้ ๒ คะแนน ๒. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ และ ๒ ได้ ๔ คะแนน ๓. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒ และ ๓ ได้ ๖ คะแนน ๔. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓ และ ๔ ได้ ๘ คะแนน ๕. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ ได้ ๑๐ คะแนน 		
	<p>๑.๔ รายงานผลการนิเทศ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนผลการนิเทศต่อครู สถานศึกษา หน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศในการพัฒนางานวิชาการ และการจัดการศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์สูง</p>	<p>ระดับ ๑ มีการรายงานผลการนิเทศ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนผลการนิเทศต่อครู สถานศึกษา หน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนางานวิชาการ</p> <p>ระดับ ๒ ดำเนินการรายงานผลการนิเทศ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนผลการนิเทศต่อครู สถานศึกษา หน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนางานวิชาการ ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับ ๓ นำผลการรายงานการนิเทศมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนผลการนิเทศต่อครู สถานศึกษา หน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศในการพัฒนางานวิชาการ และการจัดการศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์สูงไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>ระดับ ๔ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผลการนิเทศ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนผลการนิเทศต่อครู สถานศึกษา หน่วยงาน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศในการพัฒนางานวิชาการ และการจัดการศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์สูง</p> <p>ระดับ ๕ นำผลการนิเทศ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนผลการนิเทศต่อครู สถานศึกษา หน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศในการพัฒนางานวิชาการ และการจัดการศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์สูงไปเผยแพร่</p> <p>หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ ได้ ๒ คะแนน ๒. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ และ ๒ ได้ ๔ คะแนน ๓. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒ และ ๓ ได้ ๖ คะแนน ๔. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓ และ ๔ ได้ ๘ คะแนน ๕. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ ได้ ๑๐ คะแนน 	(๑๐)	๒

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	รายละเอียดคะแนนการประเมิน	คะแนน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
	๑.๕ ศึกษา ค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา	<p>ระดับ ๑ มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา</p> <p>ระดับ ๒ ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา</p> <p>ระดับ ๓ นำผลการศึกษา ค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาไปใช้</p> <p>ระดับ ๔ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการศึกษา ค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา</p> <p>ระดับ ๕ นำผลการศึกษา ค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาที่ประสบความสำเร็จไปเผยแพร่</p> <p>หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้</p> <p>๑. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>๒. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ และ ๒ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>๓. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒ และ ๓ ได้ ๖ คะแนน</p> <p>๔. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓ และ ๔ ได้ ๘ คะแนน</p> <p>๕. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ ได้ ๑๐ คะแนน</p>	(๑๐)	๒
๒	<p>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา</p> <p>๒.๑ วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและความต้องการจำเป็น สังเคราะห์สารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน เพื่อวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา</p>	<p>ระดับ ๑ มีการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและความต้องการจำเป็น สังเคราะห์สารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน เพื่อวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>ระดับ ๒ มีขั้นตอนดำเนินการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและความต้องการจำเป็น สังเคราะห์สารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน เพื่อวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>ระดับ ๓ นำผลการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและความต้องการจำเป็น สังเคราะห์สารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านเพื่อวางแผน การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาไปใช้</p> <p>ระดับ ๔ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและความต้องการจำเป็น สังเคราะห์สารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านเพื่อวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>ระดับ ๕ นำผลการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและความต้องการจำเป็น สังเคราะห์สารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน เพื่อวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาไปเผยแพร่</p>	(๑๕) (๕)	๑

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	รายละเอียดคะแนนการประเมิน	คะแนน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
		<p>หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้</p> <p>๑. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ ได้ ๑ คะแนน</p> <p>๒. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ และ ๒ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>๓. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒ และ ๓ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>๔. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓ และ ๔ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>๕. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ ได้ ๕ คะแนน</p>		
	<p>๒.๒ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร รวมถึงภูมิปัญญาหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้สถานศึกษา</p>	<p>ระดับ ๑ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร รวมถึงภูมิปัญญาหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้สถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๒ มีกระบวนการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร รวมถึงภูมิปัญญาหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้สถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๓ นำกระบวนการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กร รวมถึงภูมิปัญญาหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้สถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๔ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กร รวมถึงภูมิปัญญาหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้สถานศึกษาไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จ</p> <p>ระดับ ๕ นำผลการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กร รวมถึงภูมิปัญญาหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาไปเผยแพร่เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้สถานศึกษา</p> <p>หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้</p> <p>๑. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ ได้ ๑ คะแนน</p> <p>๒. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ และ ๒ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>๓. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒ และ ๓ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>๔. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓ และ ๔ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>๕. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ ได้ ๕ คะแนน</p>	(๕)	๑

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	รายละเอียดคะแนนการประเมิน	คะแนน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
	<p>๒.๓ ติดตาม ประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผลตามพันธกิจ</p>	<p>ระดับ ๑ มีการติดตาม ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงาน การศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผลตามพันธกิจ</p> <p>ระดับ ๒ มีกระบวนการติดตาม ประเมินผลการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและ หน่วยงานการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผล ตามพันธกิจ</p> <p>ระดับ ๓ นำผลการติดตาม ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงาน การศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผลตามพันธกิจ ไปใช้</p> <p>ระดับ ๔ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา การติดตาม ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ให้สามารถจัด การศึกษาได้บรรลุผลตามพันธกิจ</p> <p>ระดับ ๕ นำผลการติดตาม ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงาน การศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผลตามพันธกิจ ไปเผยแพร่</p> <p>หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้</p> <p>๑. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ ได้ ๑ คะแนน</p> <p>๒. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ และ ๒ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>๓. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒ และ ๓ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>๔. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓ และ ๔ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>๕. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ ได้ ๕ คะแนน</p>	(๕)	๑
๓	<p>ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ ก า ร ใช้ ภ า ษา ไ ท ย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ส ม ร ร ณะ ท า ง วิ ษ า ชี พ ศึกษานิเทศก์และความรอบรู้ใน เนื้อหาที่นิเทศให้สูงขึ้น</p>	<p>ระดับ ๑ มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพศึกษานิเทศก์ และความรอบรู้ในเนื้อหาที่นิเทศให้สูงขึ้น</p> <p>ระดับ ๒ มีกระบวนการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพศึกษานิเทศก์ และความรอบรู้ในเนื้อหาที่นิเทศ ให้สูงขึ้น</p>	(๑๕) (๕)	๑

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	รายละเอียดคะแนนการประเมิน	คะแนน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
		<p>ระดับ ๓ นำผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์และความรอบรู้ในเนื้อหาที่นิเทศให้สูงขึ้นไปใช้</p> <p>ระดับ ๔ ปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์ และความรอบรู้ในเนื้อหาที่นิเทศให้สูงขึ้น</p> <p>ระดับ ๕ นำผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์ และความรอบรู้ในเนื้อหาที่นิเทศให้สูงขึ้นไปเผยแพร่</p> <p>หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ ได้ ๑ คะแนน ๒. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ และ ๒ ได้ ๒ คะแนน ๓. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒ และ ๓ ได้ ๓ คะแนน ๔. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓ และ ๔ ได้ ๔ คะแนน ๕. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ ได้ ๕ คะแนน 		
	<p>๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา</p>	<p>ระดับ ๑ มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา</p> <p>ระดับ ๒ มีขั้นตอนและวิธีการที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา</p> <p>ระดับ ๓ นำผลการมีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาไปใช้อย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับ ๔ มีการปรับปรุง แก้ไขการมีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา</p> <p>ระดับ ๕ นำการมีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จไปเผยแพร่</p>	(๕)	๑

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	รายละเอียดคะแนนการประเมิน	คะแนน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
		<p>หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้</p> <p>๑. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ ได้ ๑ คะแนน</p> <p>๒. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ และ ๒ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>๓. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒ และ ๓ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>๔. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓ และ ๔ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>๕. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ ได้ ๕ คะแนน</p>		
	<p>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การนิเทศการศึกษาที่มีผลต่อ คุณภาพครูและผู้เรียน</p>	<p>ระดับ ๑ มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ นิเทศการศึกษาที่มีผลต่อคุณภาพครูและผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ มีวิธีการและกระบวนการนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษาที่มีผลต่อคุณภาพครู และผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการนิเทศ การศึกษา ที่มีผลต่อคุณภาพครูและนักเรียนไปใช้</p> <p>ระดับ ๔ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการนิเทศการศึกษาที่มีผลต่อคุณภาพครูและ ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๕ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการนิเทศ การศึกษาที่มีผลต่อคุณภาพครูและนักเรียนไปเผยแพร่</p> <p>หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้</p> <p>๑. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ ได้ ๑ คะแนน</p> <p>๒. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ และ ๒ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>๓. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒ และ ๓ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>๔. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓ และ ๔ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>๕. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ ได้ ๕ คะแนน</p>	(๕)	๑
๔	<p>วินัย คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อ การนิเทศ การศึกษาและมีจรรยาบรรณของ วิชาชีพ</p>	<p>ระดับ ๑ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อ การนิเทศการศึกษา และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติตน รักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อ การนิเทศการศึกษาและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพอย่าง สม่ำเสมอ</p>	(๒๐)	๔

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	รายละเอียดคะแนนการประเมิน	คะแนน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
		<p>ระดับ ๓ ส่งเสริมการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการนิเทศการศึกษา และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๔ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๕ มีวินัยในตนเอง คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้</p> <p>๑. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>๒. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑ และ ๒ ได้ ๘ คะแนน</p> <p>๓. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒ และ ๓ ได้ ๑๒ คะแนน</p> <p>๔. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓ และ ๔ ได้ ๑๖ คะแนน</p> <p>๕. มีการดำเนินการได้ระดับ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ ได้ ๒๐ คะแนน</p>		

๒. เกณฑ์การตัดสิน

๒.๑ การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี แบ่งผลการประเมินออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
(๒) ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
(๓) ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
(๔) ระดับพอใช้	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
(๕) ระดับต้องปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๒.๒ การประเมินแต่ละครั้งผู้รับการประเมิน ต้องได้รับผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านการประเมิน

๒.๓ กรณีการประเมินครั้งที่ ๑ (๖ เดือนแรก) ผู้รับการประเมินมีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ผู้รับการประเมินดำเนินการพัฒนาตนเองและปรับปรุงการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประเมิน

๒.๔ กรณีผู้รับการประเมินมีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ครั้ง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๕ เมื่อคณะกรรมการดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ให้เสนอผลการประเมินดังกล่าวให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา พิจารณาต่อไป

๓. คณะกรรมการประเมิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งคณะกรรมการประเมินคณะละ ๓ คน โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกรรมการ
- ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความรู้ความสามารถ กรรมการ
ด้านการนิเทศการศึกษา

๓) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

โดยคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาแต่ละคณะ ดำเนินการประเมินศึกษานิเทศก์ ไม่เกิน ๑๐ คน

๔. วิธีการประเมิน

ให้คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ดำเนินการประเมินผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เป็นระยะเวลา ๑ ปี ตามองค์ประกอบตัวชี้วัด คณะกรรมการประเมิน และวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามที่ระบุไว้ตามข้อตกลงในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ตั้งแต่เริ่มต้นการปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ โดยให้มีการประเมิน ๒ ครั้ง ทุก ๖ เดือน หากผล การประเมินใน ๖ เดือนแรก ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ผู้ประเมินแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบ เพื่อพัฒนาตนเองและปรับปรุงการปฏิบัติงานในหน้าที่ และเมื่อครบ ๖ เดือนหลัง ให้มีการประเมินครั้งที่ ๒ แล้ว ให้ผู้ประเมินสรุปผลการประเมิน หากผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ครั้ง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ผู้รับการประเมิน ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ต่อไป แต่หากผลการประเมิน รวมทั้ง ๒ ครั้ง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จะดำเนินการตามมาตรา ๗๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และ กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รับเงินเดือนในอัตรากำลังทดแทน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยดำเนินการสั่งย้ายหรือเกลี้ยอัตรากำลังเพื่อแต่งตั้งผู้ที่มีผลการ ประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายนั้น ไปดำรงตำแหน่งเดิมหรือตำแหน่งในระดับเดียวกันกับผู้ที่มีคุณสมบัติ ตรงตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนั้น ในหน่วยงานการศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.

ในกรณีผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง อื่นก่อนครบระยะเวลาประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๑ ปี ให้ยุติการประเมิน

แบบประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 ครั้งที่.....ประเมินวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 ชื่อ.....นามสกุล.....

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑	ด้านการนิเทศการศึกษา	(๕๐)
๒	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	(๑๕)
๓	ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	(๑๕)
๔	ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	(๒๐)
รวม		(๑๐๐)

สรุปผลการประเมินของคณะกรรมการ ได้คะแนนร้อยละ..... อยู่ในระดับ.....
 (ระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับต้องปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ ๕๐)

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ครั้งที่.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

พิจารณาแล้วเห็นสมควร

- ผ่านการประเมิน
- ไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจาก.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

...../...../.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

...../...../.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา
ของศึกษานิเทศก์ ในระยะเวลา ๑ ปี

ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้รับการประเมิน.....ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

สรุปรวมคะแนนการประเมิน

คณะกรรมการ	คะแนนประเมิน	หมายเหตุ
ผู้ประเมินคนที่ ๑		
ผู้ประเมินคนที่ ๒		
ผู้ประเมินคนที่ ๓		
คะแนนรวม		
คะแนนเฉลี่ย = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๓}$		

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ..... ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

...../...../.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

...../...../.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

...../...../.....